

SARESP: NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS ALFABETIZADORAS E DE LETRAMENTO DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Juliana Cristina Antonelli¹

Orientadora: Maria Iolanda Monteiro

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo entender e discorrer sobre as avaliações externas na educação brasileira, por meio da análise do caderno de questões do SARESP 2011 – período da manhã de Língua Portuguesa, buscando refletir sobre a formação crítica e criativa dos alunos avaliados, a fim de relacioná-los com o ensino de Língua Portuguesa ofertado no sistema público de ensino. Assim, com uma leitura histórica da inserção das avaliações externas no contexto educacional brasileiro, identificar quais avaliações fizeram parte da educação pública, caracterizando-as até chegar ao objeto de estudo do presente trabalho, nesse caso, o Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP). Caracterizar o ensino de Língua Portuguesa, juntamente com aspectos da alfabetização e letramento na sociedade na qual estamos inseridos, buscando entender como os conteúdos, habilidades e competências para a disciplina se apresentam na formulação das questões aplicadas aos alunos. Por fim, por meio da análise feita do caderno de questões, identificar qual tipo de formação que os alunos estão recebendo ao serem avaliados da forma como a prova é constituída, a fim de analisar a criticidade e criatividade dos alunos.

Palavras-chave: SARESP. Avaliações Externas. Língua Portuguesa. Formação crítica.

1 E-mail: juliana.c.antonelli@hotmail.com.