

ATIVIDADES EPIINGUÍSTICAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Mariana Guerato Garcia¹

Orientadora: Heloisa Chalmers Sisle

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

RESUMO: Esta pesquisa teve como objetivo identificar, nos trabalhos analisados, quais são as contribuições das atividades epilinguísticas para as práticas pedagógicas dirigidas para a leitura e produção de textos nos anos iniciais do ensino fundamental. Para atender esse objetivo, foi realizado um levantamento de artigos em bases de dados como *Scientific Electronic Libraly Online (SciELO)* e *Google Acadêmico*, bem como nos anais do Congresso de Leitura do Brasil (COLE). Em tal análise, verificamos que as atividades epilinguísticas nas práticas pedagógicas de leitura e escrita voltadas para os anos iniciais possibilitaram que os estudantes refletissem sobre os recursos expressivos que são utilizados na fala ou na escrita, contribuindo, dessa forma, para a produção e reconhecimento de textos bem escritos. Identificamos que existem poucos trabalhos relacionados a essa temática, apesar disso, procuramos evidenciar caminhos para auxiliar os docentes a incorporar as atividades epilinguísticas em suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem da língua portuguesa. Atividade epilinguística. Leitura e produção textual. Anos iniciais do ensino fundamental.

¹ Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos – São Carlos (SP). E-mail: mariana.gueratogarcia@gmail.com.