

## PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA ETAPA DA ALFABETIZAÇÃO: UMA ANÁLISE DOS TRABALHOS APRESENTADOS NO CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL - COLE

*Samara Gabrieli Ianhez Padovan<sup>1</sup>*

*Orientadora: Heloísa Chalmers Sisle*

*Universidade Federal de São Carlos – UFSCar*

**RESUMO:** Este Trabalho de Conclusão de Curso teve por objetivo analisar os diferentes elementos das concepções e práticas de letramento durante a etapa de alfabetização de crianças (1º ao 3º ano) indicadas nos trabalhos apresentados no 19º Congresso de Leitura do Brasil (COLE), ocorrido em 2014, para compreender que elementos dessas práticas têm emergido e prevalecido no processo de alfabetização. Parte-se do questionamento de quais concepções e práticas de letramento na etapa da alfabetização têm se manifestado em pesquisas recentes, tendo em vista as práticas pedagógicas utilizadas para o ensino da leitura e escrita presente nos artigos. A alfabetização não deve prevalecer sobre o letramento e sim deve ocorrer paralelamente e de forma associada ao desenvolvimento da aprendizagem e compreensão das funções da escrita e da leitura, criando pontes com a realidade para que o aluno descubra novos mundos. A partir desta perspectiva, foi realizado um levantamento bibliográfico de autores que contribuíram para a consolidação do processo de letramento no ambiente escolar e a importância dos gêneros textuais no ensino-aprendizagem. Visando contemplar os objetivos anunciados acima, foi realizado um levantamento no COLE mais recente, o de 2014, a fim de selecionar os trabalhos dentro dos critérios estabelecidos. A análise dos trabalhos revelou que predominaram as práticas de letramento, as quais se mostraram frequentemente articuladas com as práticas de alfabetização. Fizeram-se presentes uma variedade grande de práticas de leitura pela professora e pelos/as estudantes e uma quantidade menor de tipos de práticas de produção textual. A associação entre o trabalho pedagógico com gêneros textuais e letramento nem sempre esteve explícita nos trabalhos, embora apresentassem relatos de emprego de diversos gêneros nas práticas. Predominaram os relatos de práticas desescolarizadas de letramento.

*Palavras-chave:* Concepções e práticas de letramento. Práticas pedagógicas. Alfabetização. Práticas de leitura e escrita.

---

<sup>1</sup> Graduada em pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos – São Carlos (SP). E-mail: samarapadovan@yahoo.com.br.