

Editorial

A revista *Cadernos da Pedagogia*, publicação semestral on-line do curso de Pedagogia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) apresenta, com grande contentamento, seu vigésimo primeiro número. Com isso, reafirmamos nosso compromisso de atuar na divulgação de trabalhos sobre educação de docentes e discentes da Pedagogia e das outras licenciaturas da UFSCar, bem como de diferentes instituições de ensino superior de todo Brasil.

Esta 21ª edição apresenta a publicação de sete artigos de temas e perspectivas analíticas variadas. O artigo “A prática docente na educação infantil pelo olhar de estudantes de pedagogia participantes do PIBID” analisa as percepções de estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) no tocante à docência na Educação Infantil, a partir de suas experiências no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, revelando a pertinência do modelo de formação construído no referido Programa, bem como suas possibilidades e limites na formação inicial de professores para creches e pré-escolas. Na sequência, é apresentado o texto “O delineamento de um programa de atendimento educacional especializado a estudantes com Síndrome de *Down* por meio das provas piagetianas”, que, ao estudar o desempenho de estudantes com Síndrome de *Down* submetidos às provas piagetianas, traz resultados interessantes que demonstram que tais avaliações possibilitam identificar e caracterizar o estágio de desenvolvimento cognitivo dos estudantes com vistas a um planejamento da intervenção pedagógica especializada adequada. Posteriormente, o trabalho “A invenção como possibilidade para uma formação de professores” relaciona invenção e formação docente, revelando que é também por meio do pensamento inventivo que os professores podem repensar e recriar suas práticas. Em seguida, é apresentado o artigo ““Acho que ninguém gosta de mim”: as relações entre crianças de 4 à 5 anos no contexto da educação infantil”, que, ao investigar a relação entre crianças na educação infantil, demonstra a importância de o professor criar situações de aprendizagem que possibilitem a interação e a negociação entre seus alunos. Já o texto “O fracasso escolar nas séries iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso numa escola pública do município de Simplício Mendes (PI)”, focaliza a concepção dos docentes sobre o fracasso escolar, revelando algumas de suas causas e consequências principais. Em seguida, é apresentado o artigo “Programas institucionais no ensino superior e formação inicial de professores de biologia: com a palavra os egressos” que estuda os programas institucionais de formação inicial de professores da licenciatura em Biologia da Universidade Federal do Tocantins (UFT), demonstrando a importância desses programas para a formação e manutenção dos estudantes na universidade. Por fim, o texto “Desigualdades escolares, gênero e escolarização” verifica as relações existentes entre dificuldades de aprendizagem e gênero, tendo como base de estudo o projeto Roda de Alfabetização da Secretaria Municipal de Educação de Vitória da Conquista-BA (voltado para atendimento crianças com dificuldades na leitura, escrita e interpretação), revelando as relações de poder que estão envolvidas nesse contexto.

Na sequência, a Revista traz três relatos de experiência. O primeiro, intitulado “O bingo da tabuada como auxiliar no aprendizado da matemática”, descreve a experiência com estudantes do 3.º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública no ensino de matemática, a partir do uso do jogo Bingo da Tabuada, revelando que os jogos podem ser um interessante recurso para aprendizagem. O segundo, “A neurociência como aliada no

processo de aprendizagem musical de pessoas com transtorno do espectro autista: um relato de caso”, traz um relato sobre um sujeito de 5 anos de idade, do sexo masculino, com diagnóstico de TEA, submetido a aulas de música numa escola de música inclusiva no Estado de São Paulo, revelando como a neurociência pode contribuir com a aprendizagem musical de pessoas com referido transtorno. O último, “O currículo na perspectiva da aprendizagem significativa na escola do assentamento agrícola de Vila Amazônia, Parintins-AM”, apresenta a atividade desenvolvida com crianças localizadas na área de assentamento agrícola de Vila Amazônia, Parintins-AM, objetivando extrair suas percepções sobre comunidade e escola e mostrando, ao final, a importância de o currículo das comunidades rurais ser construído de modo ativo e local.

Assim, frente a tantos debates e reflexões interessantes, agradecemos nossos colaboradores - autores, editores, bolsista ProEx, revisores e pareceristas – que, de maneira tão especial, auxiliaram-nos, com seu trabalho, na manutenção da qualidade desta publicação. Aos leitores, nossa gratidão pela confiança, e o desejo de uma ótima leitura.

Mais um ano se encerra. Mais uma página é virada. Que com esse espírito, retomemos nas mãos a escrita de nossa história para começarmos 2018 com mais garra na luta por um país honesto, digno e justo para todos/as nós...

Profa. Dra. Gécica Priscila Ramos - Editora
Prof. Dr. Alan Victor Pimenta - Editor
Fernanda de Oliveira Issas - Bolsista ProEx