

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE ENFOCAM A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DA ALFABETIZAÇÃO

Amanda dos Reis Hermann

Orientadora: Professora Dra. Heloisa Chalmers Sista
Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

RESUMO: Este Trabalho de Conclusão de Curso teve como objetivo identificar a presença e as formas como se manifesta o trabalho com o desenvolvimento da consciência fonológica em relatos de pesquisas das práticas pedagógicas. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, que teve como recurso a busca por artigos científicos nas bases de dados da ANPED (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação), COLE (Congresso de Leitura) e SciELO (Scientific Electronic Library Online), utilizando os descritores - alfabetização e letramento; alfabetização; consciência fonológica; consciência fonológica na alfabetização. Foi feita uma seleção de treze artigos relacionados ao objeto desta pesquisa. Como era necessário um recorte viável para a análise no escopo deste Trabalho de Conclusão de Curso, selecionamos os estudos realizados entre os anos de 2005 a 2017, por reunirem a produção mais recente. Apoiamo-nos teoricamente nas pesquisas de Cagliari (2005), Carvalho (2007; 2010), Fayol (2014), Geraldi (1996), Monteiro (2010) e Soares (2000; 2003; 2006; 2017), a fim de fundamentar e justificar os apontamentos trazidos nesta pesquisa. Os artigos analisados foram reunidos em três grupos: pesquisa documental, pesquisas com análises de práticas que rejeitam o trabalho com a consciência fonológica e pesquisas que incluíram o desenvolvimento da consciência fonológica. Ficou evidenciado que há a utilização da consciência fonológica nas práticas das professoras alfabetizadoras, mas que muitas vezes não aparecem com essa terminologia, ficando pouco explicitadas, ou seja, intuídas. Um dos dados mais preocupantes é o do grupo de trabalhos que rejeita a consciência fonológica como processo necessário para a alfabetização. Outro dado obtido é que em apenas alguns casos encontramos práticas de consciência fonêmica. Pudemos notar que, quando há o desenvolvimento da consciência fonológica, as crianças conseguem alfabetizar-se, mas que é preciso práticas contextualizadas. Porém, ainda encontramos poucas pesquisas acerca dessa temática, uma vez que há a polêmica em torno da alfabetização e suas facetas, sendo necessário deixar evidente as especificidades da alfabetização e do letramento, e explicar que, embora sejam processos distintos, estão imbricados, não podendo deixar de lado as facetas da alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização. Consciência fonológica. Prática pedagógica.