

ANÁLISE DA FORMAÇÃO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DO ESTADO DE SÃO PAULO

Autor: Fabio Dieusis Batista (dieusis@gmail.com)

Orientador: Profa. Dra. Anna Regina Lanner de Moura (lanner@unicamp.br)

Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Este trabalho teve por propósito descrever e analisar as características, fundamentos e tendências da formação para o ensino de matemática nos cursos de pedagogia do Estado de São Paulo, focando 10 cursos tradicionais. Para tanto, fizemos o levantamento dos cursos e das finalidades e características das instituições que os abrigam; descrevemos a ocorrência das disciplinas, nos currículos, que indicam a formação para o ensino de matemática; analisamos os objetivos, abordagens e o tratamento dado ao ensino de matemática nas ementas; e conjecturamos sobre os propósitos de formação da disciplina de Fundamento do Ensino de Matemática do curso de pedagogia da Unicamp a partir da visão de um grupo de alunos que frequentou a disciplina. Obtivemos os dados dos *sites* do MEC e do Conselho Estadual de Educação, os *sites* das instituições pesquisadas e um questionário apresentado a 30 ex-alunos da referida disciplina do Curso de Pedagogia da Unicamp. A análise dos dados tem por referência as diretrizes curriculares para os cursos de pedagogia, as propostas curriculares nacionais para o ensino fundamental de matemática e a literatura sobre a formação inicial. Caracterizamos 272 instituições que detêm 472 cursos de pedagogia, destacando suas características administrativas e finalidades; encontramos 265 currículos que indicam disciplinas para a formação para o ensino de matemática; na análise das ementas, verificamos que as referentes à Estatística não apresenta nenhuma indicação sobre o estudo dos métodos de ensino desta área, já as referentes à formação matemática, algumas, tratam de aspectos teórico-metodológicos de ensino. As conclusões sobre a visão dos ex-alunos, em relação à disciplina pesquisada, foram positivas.