



**CADERNOS DA PEDAGOGIA**  
**VOLUME 16, NÚMERO 34, JANEIRO-ABRIL/2022.**  
**EDITORIAL**

Maria Cecília Luiz<sup>1</sup>

**DOSSIÊ:** Avaliação Educacional: reflexões introdutórias.

**PROPONENTES:** Profa. Dra. Camila Perez da Silva, docente da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL).

Caros leitores e leitoras,

É com muito prazer que divulgamos a 34ª edição da Revista Cadernos da Pedagogia (publicação *online* do curso de pedagogia): a primeira do ano de 2022.

Esta publicação traz o dossiê denominado “**Avaliação Educacional: reflexões introdutórias**”, com **dez artigos**. Nesta edição, tivemos os artigos produzidos por estudantes de graduação em Pedagogia, pertencentes à Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), localizada no sul do estado e criada recentemente, a partir da Lei Estadual nº 10.525, de 3 de novembro de 2016, com sede na cidade de Imperatriz no estado do Maranhão. Durante o período letivo 2021.1 foi ofertada a disciplina *Avaliação Educacional*, com intenção de instigar os estudantes a produzirem os artigos sobre avaliação educacional: favorecer a leitura crítica sobre o conteúdo, rompendo com a passividade e desnaturalizando concepções e preconceitos que impedem o reconhecimento de contradições inerentes à temática estudada.

O dossiê tem início com a *Apresentação* da proponente “*Profa. Dra. Camila Perez da Silva*”, que traz reflexões sobre contradições, discussões e instigações entre os estudantes de Pedagogia sobre a urgência de romper com tradições obsoletas e práticas pedagógicas equivocadas relacionadas avaliação educacional.

O primeiro artigo do dossiê “*Metodologia de contextualização da aprendizagem para a promoção de uma avaliação construtiva*”, objetiva analisar e refletir sobre os benefícios para o processo avaliativo sob uma apropriação teórica do conhecimento poderoso e da metodologia de contextualização da aprendizagem associados à teoria de David Ausubel sobre aprendizagem significativa, fundamentada nas principais ideias de autores que discorrem sobre tais temáticas.

No segundo artigo “*As contribuições da avaliação formativa para o processo educacional*”

aborda um breve contexto histórico sobre a avaliação educacional, mostrando as suas nuances através das concepções de educação, função da avaliação formativa e a sua atuação no processo de ensino e aprendizagem, visto que, o ato de avaliar faz parte de todo esse processo.

No terceiro artigo “*Avaliação educacional - uma breve análise das modalidades: diagnóstica, formativa e somativa*” teve por finalidade analisar, problematizar e identificar a importância da avaliação concernentes aos conceitos e funções, mediante as seguintes modalidades: diagnóstica, formativa e somativa.

No quarto artigo “*A avaliação diagnóstica: conceitos e práticas nas séries iniciais do*

---

<sup>1</sup> Professora da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) pelo Departamento de Educação (DEd). Coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Subjetividade e Cultura (GEPESC/UFSCar) e Editora-chefe do Cadernos da Pedagogia.



*Ensino Fundamental*” discute a avaliação diagnóstica levando em consideração as estratégias e os métodos utilizados pelos docentes e escolas nessa etapa de ensino da educação. A construção desse artigo foi baseada em pesquisas bibliográficas, tendo como base os autores Cipriano Luckesi, Patrícia Tavano, Varela Santos e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O quinto artigo *“A importância do erro para a aprendizagem”* apresenta os tópicos referentes à temática da importância do erro para a aprendizagem, partindo da ideia de que o erro é algo inevitável que está presente em todo e qualquer ambiente em que ocorra o processo de ensino aprendizagem e que tenha avaliação com o intuito de aferição da aprendizagem.

O sexto *“Avaliação educacional: superando a perspectiva de seleção nos anos iniciais do Ensino Fundamental”* trata sobre a avaliação educacional no processo de ensino e aprendizagem, dando ênfase nas práticas pedagógicas existentes nos anos iniciais do ensino fundamental.

No sétimo *“Autoavaliação e avaliação mediadora como critérios para o reconhecimento dos erros no processo de ensino e aprendizagem”* reflete acerca da importância da autoavaliação realizada pela docência e pelos discentes, e da aplicabilidade da avaliação mediadora como meio de reconhecimento e superação dos erros e das adversidades encontradas ao longo do caminho percorrido na construção do saber, que podem ser solucionados através de uma revisão das práticas pedagógicas, e contribuir para o relacionamento entre os indivíduos envolvidos nesse processo. Constatou-se que a interpretação do erro como determinante de fracasso é prejudicial para a aprendizagem do aluno, pelo fato de gerar ansiedade e uma busca excessiva pela perfeição, o medo da reprovação bloqueia o desenvolvimento da sua criatividade e interfere em sua desenvoltura no referido contexto, além de impedir o aprimoramento das suas habilidades.

O oitavo *“O papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem”* compreende e analisa o uso da avaliação dentro do processo de ensino aprendizagem, levando em consideração, principalmente, a avaliação diagnóstica, formativa e somativa, entendendo como elas devem ser utilizadas em sala de aula. Verificou-se o quanto é essencial uma reconstrução nas práticas escolares, principalmente no processo avaliativo e a importância de pais e professores caminhando juntos em busca de melhores condições de ensino e adaptações para as crianças.

No nono *“Avaliação escolar: uma ponte para o sucesso ou fracasso educacional”* traz à tona a importância da avaliação educacional e seus desdobramentos, os tipos de avaliação e suas contribuições para o fracasso escolar. Destaca-se que a prática da avaliação deve ser contínua e processual, pois somente assim o professor consegue fazer um acompanhamento da aprendizagem do aluno, que deve ser avaliado de forma ampla, em todos os sentidos, sejam eles sociais ou educacionais, para assim oferecer uma educação de qualidade.

O décimo artigo *“Uma breve discussão sobre avaliação educacional e os tipos de avaliação: formativa e somativa”* verifica-se que as dimensões da avaliação educacional e algumas concepções específicas da avaliação, expondo conceitos referentes à avaliação formativa, classificatória e um breve discurso sobre a forma de uso na concepção mediadora.

Além do dossiê temático que faz parte desta edição, a revista Cadernos da Pedagogia está publicando mais doze artigos de publicação contínua; três relatos de experiência e duas resenhas.

Lembrando que temos o compromisso público de difundir vários referenciais teóricos, conforme as perspectivas científicas e educacionais de cada autor.

Espero que você aproveite a 34ª Revista dos Cadernos da Pedagogia e tenha uma ótima leitura.

Profa. Dra. Maria Cecília Luiz  
Editora-chefe