

FREINET E A EDUCAÇÃO INFANTIL: A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS E AS ATIVIDADES ESCOLARES DE UMA SALA DE 6 ANOS

Autor: Tatiana Santa Rosa
Orientadora: Prof^a. Dr^a Maria Aparecida Mello
Universidade Federal de São Carlos

Palavras Chave: **Educação Infantil, Celestin Freinet e espaços escolares.**

Os espaços escolares se destacam na constituição das instituições de Educação Infantil sob a concepção de cuidar e educar as crianças de 0 a 6 anos e ganharam destaque na medida em que ocorrem mudanças na forma de ver e pensar a infância e a criança, não mais como um adulto em miniatura e sim, como um ser crítico em desenvolvimento.

Foi pensando na importância dos espaços escolares para a vida e o desenvolvimento integral de funções motoras, sensoriais, simbólicas, lúdicas e relacionais das crianças com 6 anos de idade que este trabalho busca observar de que maneira os espaços escolares da Educação Infantil são organizados a fim de atender as necessidades de cuidado e educação e entender qual a influência que esses espaços provocam na rotina diária das crianças.

Para isso foi utilizado como fundamento teórico a Pedagogia Freinet que vê nos ambientes escolares importantes laboratórios para a realização de experiências tateadas, permitindo que a criança faça a sua própria análise do mundo, favorecendo a aprendizagem infantil. E como procedimentos metodológicos foram adotados a observação participante e entrevista com uma professora de uma escola privada de Educação Infantil de São Carlos que adota a pedagogia Freinet.

Os resultados indicam que os espaços escolares são pensados e organizados em função das aprendizagens das crianças, contribuindo para o desenvolvimento de atividades e das habilidades infantis. Os espaços permitem o desenvolvimento da autonomia e cooperação da criança, possibilitando-lhe a capacidade de escolha. A entrevista com a professora demonstrou conhecimentos profundos com os princípios Freinetianos, revelando coerência, competência e segurança na prática educativa.