



CADERNOS DA PEDAGOGIA EDITORIAL

Maria Cecília Luiz¹

DOSSIÊ: Mentoria de diretores de escola

DOI: [10.29327/2197923.17.37-2](https://doi.org/10.29327/2197923.17.37-2)

PROPONENTES: Profa. Dra. Maria Cecília Luiz, Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (Unesp) de Araraquara. Professora credenciada no Programa de Pós-Graduação em Educação e do curso em licenciatura de pedagogia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Caros leitores e leitoras,

É com muito prazer que divulgamos a 37ª edição da Revista Cadernos da Pedagogia (publicação *online* do curso de pedagogia).

Esta publicação traz o dossiê denominado “**Mentoria de diretores de escola**”, com **dezesseis (16) artigos** e **doze (12) relatos de experiência**. Nesta edição, tivemos produções de textos relacionados com o curso de aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares oferecido pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), em parceria com a Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC).

O primeiro artigo do dossiê, denomina-se: “*Mentoria de Diretores Escolares: uma formação para a educação brasileira*”, da proponente Profa. Dra. Maria Cecília Luiz, com a apresentação da proposta de formação em mentoria de diretores escolares para ser desenvolvida no Brasil.

O segundo artigo do dossiê “*Possibilidades teóricas na Mentoria de Diretores Escolares*” visa apresentar alguns referenciais teóricos utilizados na Formação de Mentoria de diretores escolares. O estudo possui conceitos e definições sobre temáticas desta formação continuada.

O terceiro artigo do dossiê “*Mentoria na prática: uma perspectiva de formação de diretores no Brasil*” tem como objetivo apresentar dados de uma pesquisa-intervenção qualitativa com caráter exploratória sobre a Formação de Mentoria na prática, em que foram priorizadas aprendizagens que envolviam interações, diálogos e trocas de saberes, com um referencial teórico embasado na cultura colaborativa e na Relação com o Saber.

No quarto artigo do dossiê “*Formação de Mentoria de Diretores: concepção, seleção e aplicabilidade*”, relata como as Secretarias de Educação de estados e municípios podem compreender a concepção, a seleção e a aplicabilidade da Formação de Mentoria de Diretores Escolares, com uma proposta prática, sistematizada e institucional.

¹ Professora da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) pelo Departamento de Educação (DEd). Coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Subjetividade e Cultura (GEPESC/UFSCar) e Editora-chefe do Cadernos da Pedagogia.



O quinto artigo do dossiê *“Situações de violências no âmbito escolar brasileiro: oficinas formativas na Mentoria de Diretores Escolares”* traz referenciais teóricos sobre violências intra e extraescolares abordadas em oficina formativa no decorrer da Formação de Mentoria de Diretores Escolares.

No sexto artigo do dossiê *“Mediação de conflitos na escola e a Mentoria de Diretores Escolares”* tem como intuito, evidenciar a mediação de conflitos e suas possibilidades para atuação no cenário educacional, uma sistematização que objetivou aguçar a reflexão sobre conflitos e as convivências na escola.

O sétimo artigo do dossiê *“Liderança compartilhada e coliderança na Formação em Mentoria de Diretores de Escola”* aborda as reflexões de um grupo de diretores escolares e representantes de Secretaria de Educação Municipal, participantes do curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares, que realizaram durante uma atividade síncrona a liderança compartilhada e a coliderança, com objetivo de superar algumas dificuldades no grupo, por meio de prática colaborativa e de aprendizagem em grupo.

No oitavo artigo do dossiê *“Experiências práticas de uma escola estadual em Palmitos/SC: Formação em Mentoria de Diretores Escolares”*, verifica-se algumas ações desenvolvidas pela diretora da escola estadual na cidade de Palmitos, em Santa Catarina. Uma experiência prática de colaboração e escuta ativa desenvolvida em conjunto com toda comunidade escolar

No nono artigo do dossiê *“Secretarias de Araçatuba/SP e Padre Bernardo/GO: efeitos da Formação em Mentoria de Diretores”*, relata-se algumas ações desenvolvidas por duas Secretarias Municipais de Educação de dois estados brasileiros (SP e GO), fruto do trabalho de duas técnicas que se conheceram e concluíram a Formação em Mentoria de Diretores Escolares, com a realização dos feedbacks orais e escritos.

No décimo artigo do dossiê *“Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo: a Mentoria no Programa de Formação em Gestão Escolar”*, trouxe a experiência da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (SEDU) em uma formação continuada utilizando à Mentoria. Essa iniciativa, baseada nos princípios da Escuta Ativa e da Cultura Colaborativa, objetivou apoiar e fortalecer os diretores iniciantes na rede pública, com uma formação sistematizada, com encontros presenciais e síncronos, e o acompanhamento de um diretor mais experiente.

No décimo primeiro artigo do dossiê *“Cultura colaborativa e escuta ativa: inspiração para a Formação de Diretores Escolares e Técnicos Educacionais da rede municipal de ensino de Salvaterra-PA”*, objetivou-se apresentar, a partir do material estudado e do trabalho em conjunto com as equipes escolares e membros da Secretaria Municipal de Educação, a formação continuada, na cidade de Salvaterra no estado do Pará, devido a motivação e incentivo dos participantes da Formação em Mentoria de Diretores Escolares.

O décimo segundo artigo do dossiê *“Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso: desenvolvendo ações entre pares e cultura colaborativa nas escolas”* traz uma reflexão sobre a perspectiva da cultura colaborativa e relata algumas estratégias que foram desenvolvidas pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso com diretores de



escola, sempre com objetivo de promover momentos colaborativos nas ações cotidianas escolares.

O décimo terceiro artigo do dossiê é *“Escolas Estaduais do Rio Grande do Sul a partir da experiência em Mentoria de Diretores Escolares”*, é fruto de um trabalho desenvolvido na Secretaria de Estadual de Educação, no estado do Rio Grande do Sul devido ao estudo de conceitos e reflexões sobre a importância do processo de formação voltada para a prática dos gestores escolares.

O décimo quarto artigo do dossiê *“Programa diretor formador: Mentoria no estado do Paraná”* discorreu sobre a formação continuada apresentando a estrutura e a organização do programa de mentoria Diretor Formador desenvolvido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, bem como a apreensão do sentido sobre as ações desenvolvidas pelos profissionais e sua efetivação.

No décimo quinto artigo do dossiê *“Sistema Educacional e a alternativa da escuta ativa: município de Cariacica – ES”*, buscou apreender acerca da magnitude da escuta ativa de crianças e adolescentes no âmbito educacional, a fim de assimilar sua relevância com o desenvolvimento das relações entre educandos e educadores, inspirados pela Formação em Mentoria de Diretores Escolares, oferecido pela Universidade Federal São Carlos (UFSCar),

No décimo sexto artigo do dossiê, e último *“Formando para a Mentoria de Diretores: Secretaria Estadual de Educação de Alagoas”*, compreende-se como está ocorrendo o processo de implantação da proposta de formação continuada de gestores fundamentada na Formação em Mentoria de Diretores Escolares na Secretaria Estadual de Educação (SEDUC) do estado de Alagoas.

Nesta 37ª edição, ainda temos onze relatos de experiência relacionados com o dossiê:

O primeiro Relato de Experiência do dossiê é *“O não saber de uma diretora de Alagoas diante dos desafios escolares”*, descreve-se um relato de transformação, vivenciado por uma diretora escolar de uma unidade de ensino da rede pública de União dos Palmares, no estado do Alagoas.

O segundo Relato de Experiência do dossiê é *“Colégio Estadual Oliveira Botelho, Resende – RJ: cultura colaborativa e o fortalecimento da gestão participativa e democrática”* vislumbra o relato de profissionais da educação, nas diversas funções dentro do Colégio Estadual Oliveira Botelho, em Resende, no estado do Rio de Janeiro, com intenção de apresentar experiências vividas, com a cultura colaborativa no desempenho das ações pedagógicas,

O terceiro Relato de Experiência do dossiê é *“Escuta ativa e cultura colaborativa em uma Escola Estadual do Espírito Santo: ações de acolhimento”* retrata as contribuições referentes à organização, planejamento e desenvolvimento de ações que visaram acolher profissionais e estudantes de uma escola estadual do Espírito Santo, cuja diretora participou da Formação de Diretores Mentores, promovida pela Secretaria Estadual de Educação do Estado do Espírito Santo, com o referencial teórico e prático assimilado no Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares.

O quarto Relato de Experiência do dossiê é *Escola Jorge de Lima em Salto do*



Lontra – PR: práticas com base na Mentoria de Diretores” descrever o trabalho da gestão escolar da Escola Estadual Jorge de Lima, localizada no município de Salto do Lontra, no estado do Paraná, e as contribuições e o desenvolvimento de um trabalho coletivo, depois da formação em mentoria.

O quinto Relato de Experiência do dossiê é *“Ressignificação da prática de uma diretora de uma Escola Municipal de Igarassu – PE”* teve a intenção de compartilhar práticas vivenciadas na Escola Municipal Yara Ribeiro de Albuquerque, Igarassu – PE, com base na participação da Formação em Mentoria de Diretores Escolares.

O sexto Relato de Experiência do dossiê é *“Possibilidades práticas e melhoria na gestão escolar do município de Aurora/CE: Formação em Mentoria de Diretores* tem o propósito trazer algumas reflexões e ações desenvolvidas em uma escola situada na cidade Aurora, no estado do Ceará, com relatos do diretor, que depois de concluir a Formação em Mentoria de Diretores na prática, também, fez parte da equipe da UFSCar.

O sétimo Relato de Experiência do dossiê é *“Secretaria Estadual de Educação do Rio de Janeiro em busca de uma educação mais humanizada: contribuições da Mentoria de Diretores Escolares”*, compartilha-se a elaboração e implementação do novo, após a participação de sete agentes da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro (SEEDUC-RJ), no Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares.

O oitavo Relato de Experiência do dossiê é *“Mentoria de Diretores e as experiências de duas Escolas Estaduais no estado do Paraná”*, abordar-se alguns trabalhos que foram desenvolvidos por duas escolas estaduais do estado do Paraná: Colégio Estadual Barão do Rio Branco, em Londrina, e o Colégio Estadual Cívico-Militar Antônio José Reis, em Toledo. As diretoras utilizam saberes aprendidos e discussões em pares, conforme o que aprenderam no Curso de Aperfeiçoamento de Diretores.

O nono Relato de Experiência do dossiê é *“Política de Formação Continuada para Diretores de Escola e Técnicos de Secretaria de Educação em foco: relato sobre um grupo de estrelas (as estrelas de um grupo)”*, com base na participação de uma das turmas que participaram das dez salas de aprendizagem da formação em Mentoria de Diretores, busca-se a reflexão sobre os elementos constituintes do diálogo reflexivo e da interpretação de experiências e significados atribuídos, com objetivo de pensar uma política educacional.

O décimo Relato de Experiência do dossiê é *“Experimentando o conceito de escuta ativa com o grupo “esperançar” do Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores”*, traz a vivência de um grupo de diretores e técnicos de secretaria da educação das redes públicas municipais de ensino de diferentes cidades e estados brasileiros na prática da Escuta Ativa.

O décimo primeiro Relato de Experiência do dossiê é *“Diretor de Aparecida de Goiânia – GO: Reflexões sobre práticas da família e da escola na Mentoria de Diretores* tem o propósito de explanar algumas reflexões sobre as práticas e condutas desenvolvidas em âmbito familiares e escolares, vivenciadas por alguns alunos através da cultura colaborativa.

O décimo segundo Relato de Experiência do dossiê é *“Escolas Estaduais do Tocantins a partir da experiência em mentoria de diretores escolares”*, tem intenção de



divulgar o trabalho desenvolvido na Secretaria de Estadual de Educação, no estado do Tocantins, com base em conceitos e reflexões sobre a importância do processo de formação voltada para a prática dos gestores escolares.

Além do dossiê temático que faz parte desta edição, a revista Cadernos da Pedagogia publica mais quatro artigos de publicação contínua. Lembrando que temos o compromisso público de difundir vários referenciais teóricos, conforme as perspectivas científicas e educacionais de cada autor.

Espero que você aproveite a 37ª Revista dos Cadernos da Pedagogia e tenha uma ótima leitura.

Editora-chefe