



CADERNOS DA PEDAGOGIA EDITORIAL

Flávio Caetano da Silva¹

DOSSIÊ: Plano Nacional da Educação (2014-2024): Perspectivas, Limites e Possibilidades

PROPONENTES: Profa. Dra. Alba Valéria Baensi, doutorado em Educação pela Universidade Federal Fluminense (UFF); Profa. Dra. Ana Lúcia Calbaiser da Silva, doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); e Profa. Dra. Rafaela Marchetti, doutorado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Caros leitores e leitoras,

É com muito prazer que divulgamos a 41ª edição da Revista Cadernos da Pedagogia (publicação *online* do curso de pedagogia).

Esta publicação traz o dossiê denominado “**Plano Nacional da Educação (2014-2024): Perspectivas, Limites e Possibilidades**”, com **oito (8) artigos**. Nesta edição, tivemos produções de textos articulados com os oito eixos do PNE, a partir da Conferência Nacional da Educação (CONAE). A ideia foi refletir sobre alguns eixos do PNE.

O primeiro artigo, O oitavo artigo, “*Diretores de escola e as credenciais meritocráticas: desafios na seleção do burocrata de médio escalão*”, disserta sobre os desafios da formação do diretor escolar, salientando a necessidade da construção de mecanismos jurídicos a fim de garantir a escolha de diretores que apresentem bases ideológicas alinhadas com a gestão democrática, como é norteada pelo Plano Nacional de Educação.

O segundo artigo, “*Aláfias e tessituras na observação: Por um giro-ético Exú em provocar existências no Plano Nacional de Educação*”, discute a articulação da instituição, a democratização, a cooperação federativa, o regime de colaboração, a avaliação e a regulação da Educação, visto que este texto aborda reflexões de maneira enegrecida do Plano Nacional de Educação (PNE) em uma perspectiva de memorial da diversidade cultural brasileira em um viés ético e singular.

O terceiro artigo, “*O PNE (2014-2024) e a oferta da Educação Infantil: avanços, estagnações ou retrocesso?*”, busca contribuir para a reflexão sobre a avaliação da Meta 1 do atual PNE (2014-2024), referente ao atendimento das crianças de 0 a 05 anos na educação infantil.

¹ Professor Doutor da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) pelo Departamento de Educação (DEd). Editor-chefe do Cadernos da Pedagogia

O quarto artigo, “*A gestão democrática: o ponto íngreme do plano de educação no Brasil?*”, trata da importância da gestão democrática articulada à instituição do SNE para o fortalecimento da autonomia, da participação popular e do controle social, como garantia de sua efetivação. O artigo fortalecer os que procuram pavimentar as estradas de acesso à gestão democrática da educação no Brasil, e enfatiza os seus limites, especialmente diante de contextos autocráticos, dentro e fora das escolas. Sob a ótica de quem atua no Ministério Público. Enxerga o sistema educativo através das demandas endereçadas ao sistema de justiça, com exemplos de assuntos veiculados às vivências democráticas nas escolas.

O quinto artigo, “*A formação de professores no Brasil: os desafios e as possibilidades do novo Plano Nacional de Educação (2024-2034)*”, traz inicialmente uma contextualização histórica do PNE, com o objetivo de analisar este eixo, que se trata da valorização dos profissionais da educação bem como a garantia de direito deles em relação ao piso salarial, à formação inicial e continuada.

O sexto artigo, “*A necessidade do ‘Habeas Educationem’ como remédio constitucional para garantia dos direitos*”, é proveniente de um trabalho desenvolvido de um pós-doutorado em direito, que apresenta o ‘Habeas Educationem’, em uma perspectiva de artifício jurídico, como necessário para certificação e efetividade das metas acerca dos direitos educacionais previstos nos Planos de Educação.

O sétimo artigo, “*O financiamento da educação para o plano nacional de educação 2024-2034*”, apresenta uma pesquisa bibliográfica com o intuito debater acerca das políticas públicas por trás da proposta no novo PNE, bem como seu financiamento, discorrendo sobre algumas fragilidades na documentação que acarretará possíveis mudanças no contexto político educacional no MEC.

O oitavo artigo, “*O PNE e o Livro Didático de Português: temáticas em diálogo*”, objetiva mostrar, por meio de estudo de caso, que o livro didático destinado ao ensino de Português nas séries finais do ensino fundamental aborda temas que integram as metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (PNE), relacionadas à igualdade, à promoção dos direitos humanos, à inclusão e à diversidade.

Além do dossiê temático que faz parte desta edição, a revista *Cadernos da Pedagogia* publica mais dezesesseis artigos. Lembrando que temos o compromisso público de difundir vários referenciais teóricos, conforme as perspectivas científicas e educacionais de cada autor.

Espero que você aproveite a 41ª Revista dos Cadernos da Pedagogia e tenha uma ótima leitura.

Editor-chefe