

**A INCLUSÃO DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS  
ESPECIAIS NO SISTEMA DE ENSINO REGULAR:  
desafios e perspectivas para educadores**

Orientanda: Bruna Cristina Comin<sup>1</sup>

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Márcia Regina Onofre<sup>2</sup>

**Resumo:**

O presente estudo buscou estabelecer uma ponte entre a temática da Inclusão e da Educação Especial. A relação entre a inclusão e a educação especial torna-se evidente na medida em que observamos a presença cada vez maior de estudantes com necessidades educacionais especiais na rede de ensino regular, graças à atual proposta governamental de inclusão que visa oferecer uma boa escola para todos. Diante de tal fato, o objetivo principal desse trabalho foi o de trazer uma discussão sobre como tem se dado a inclusão das crianças com necessidades educacionais especiais no sistema de ensino regular, considerando os desafios e as perspectivas para os educadores, a partir de entrevistas com pesquisadores e professores da área da Educação Especial. Os resultados que tivemos estiveram relacionados às muitas lacunas observadas nesse processo: falta de infra-estrutura das escolas; falta de material pedagógico; falta de clareza sobre o que é a inclusão de fato e a presença de uma cultura que vê a necessidade especial como deficiência; e falta de uma formação inicial e continuada que aborde toda a dimensão da educação especial. Apesar de tantas lacunas, pudemos notar que os pequenos avanços do estudante com necessidades educacionais especiais oferecem grande motivação e incentivo ao docente, dando sentido e motivação ao trabalho deste.

**Palavras-chave:** Inclusão. Crianças com necessidades educacionais especiais. Educadores

---

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Contato: bruninha138@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Professora Doutora do Departamento de Metodologia de Ensino (DME) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Contato: marciaonofre@ufscar.br