

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORAS/ES EM EJA: UMA ANÁLISE HISTÓRICA E DA LEGISLAÇÃO SOB A PERSPECTIVA DIALÓGICA

Autora: Paula Cristina de Ataíde
Orientador: Prof. Dr. Amadeu José Montagnini Logarezzi
Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

A temática desta pesquisa se refere à formação inicial de professores/as para atuação no campo da educação de jovens e adultos. A pesquisa teve por objetivo identificar, conhecer e analisar aspectos da formação inicial dos professores/as em EJA no Brasil e as contribuições dessa abordagem na perspectiva dialógica para a educação de adultos; compreender a importância da formação inicial de professores/as, bem como identificar as políticas e leis que a amparam no cenário atual. A pesquisa de natureza qualitativa foi realizada por meio de estudo bibliográfico e análise documental. Os dados concretos foram reunidos em uma matriz de análise evolutiva, cujos resultados evidenciaram tanto aspectos transformadores na formação inicial de professores/as em EJA, contribuintes por uma educação de qualidade dentro da aprendizagem dialógica, quanto obstáculos na busca por esta realidade. Os dados indicaram, ainda, alguns desafios que estão postos para que se alcance educação de qualidade para todos/as os/as jovens e adultos/as e possibilidades de mudanças em relação à estrutura da formação inicial de professores para a EJA, identidade e a sua resignificação. Desse modo, considera-se que o presente estudo possa contribuir para uma melhor compreensão das questões que permeiam a Formação Inicial de professores/as, bem como o próprio campo da EJA no Brasil e incentivar a ampliação das pesquisas voltadas para essa temática e suas especificidades.

Palavras-chave: Formação inicial de professores/as. Educação de jovens e adultos. Aprendizagem dialógica.