

AS REFORMULAÇÕES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA/CAMPUS VIII: O EGRESSO E O SEU PROCESSO FORMATIVO

Autora: Renata Ramos Varjão

*Orientador: Prof. Msc. Paulo Alfredo Martins Rocha
Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus VIII*

O presente estudo foi realizado com o objetivo de verificar a coerência entre os perfis profissiográficos delineados nas propostas curriculares já adotadas no curso de Pedagogia da UNEB/*Campus VIII* e as características da identidade profissional dos egressos, como componentes do perfil construído com base nas reestruturações curriculares sofridas por este curso ao longo da sua trajetória. A pesquisa é um estudo de caso de abordagem qualitativa, composta de uma coleta documental e bibliográfica estruturada a partir da análise de leis, decretos, resoluções, atos administrativos e documentos oficiais que regulamentam o curso de Pedagogia no país e suas reformulações, além de uma análise das propostas curriculares e dos projetos Pedagógicos do curso de Pedagogia da UNEB/*Campus VIII*, construindo um panorama histórico, político e legislativo do curso em questão. A pesquisa de campo desenvolveu-se com base em um estudo exploratório junto aos profissionais egressos do curso de Pedagogia do departamento, utilizando como instrumento de coleta de dados um questionário padrão. Para a obtenção dos dados foi definida uma amostra de 40 sujeitos representativos do universo de pesquisa, divididos em quatro grupos que correspondem ao número de habilitações oferecidas no curso de Pedagogia do departamento desde sua criação. Os resultados da análise dos dados coletados neste estudo mostram o bom conceito atribuído pelos egressos ao curso, os bons níveis de aptidões desenvolvidas por eles durante a graduação e o grau de satisfação dos egressos em relação aos conhecimentos adquiridos; mas foram detectados também alguns aspectos que fragilizam a formação do pedagogo (a) formado deste departamento, tais como, os baixos índices de aptidão dos egressos para atuar na área das tecnologias educativas e no desenvolvimento de atividades pedagógicas com pessoas com necessidades especiais, bem como a pouca aplicabilidade da teoria estudada durante o curso à prática profissional desses egressos e a falta de apoio para realização de atividades de pesquisa e extensão na graduação. Na perspectiva dos egressos pesquisados, o curso de Pedagogia promove uma formação de qualidade, formando pedagogos de bom nível de competência e habilidades profissionais. Assim, esta pesquisa favoreceu o desenvolvimento de uma reflexão criteriosa sobre a qualidade da formação oferecida no departamento de educação da UNEB/*Campus VIII*, estimulando a autorreflexão sobre a própria prática e os processos formativos do curso.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia. Egresso. Perfil Profissiográfico. Reformulações Curriculares.