

## Editorial

Com alegria e satisfação, apresentamos a 14ª edição da Revista Cadernos da Pedagogia, publicação on-line do curso de Pedagogia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Com esta edição, damos continuidade ao nosso trabalho de publicação de dossiês temáticos, abrindo espaço para que pesquisadores e alunos da área de educação possam expor o trabalho de seus grupos de estudo, pesquisa etc.

Nosso primeiro dossiê temático foi publicado na 12ª edição da Revista, de janeiro a junho de 2013. Naquela ocasião, o dossiê versava sobre a Educação do Campo, trazendo assuntos como: a pedagogia da terra e o desenvolvimento socioambiental, a passagem do grupo escolar para escola do campo, a influência religiosa nas escolas do campo, o desenvolvimento da educação de jovens e adultos no campo, o conceito de campo construído pelo cinema, a escola do campo e a relação entre avaliação escolar e a educação do campo. Ele foi organizado pela professora Profa. Dra. Maria Cristina Bezerra (Departamento de Educação- UFSCar) e objetivou apresentar trabalhos de conclusão de curso desenvolvidos pelos alunos do curso de Pedagogia da Terra da UFSCar.

Nesta segunda edição, trazemos a baila análises educacionais sobre o enfoque da Teoria Histórico-Cultural. Esse material foi organizado pela professora Maria Aparecida Mello (Departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas - UFSCar) e pelo professor Douglas A. de Campos (Departamento de Metodologia de Ensino - UFSCar), coordenadores do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre a Escola de Vigostky (NEEVY) da UFSCar. Segundo seus organizadores, esse dossiê visa “comemorar 10 anos do NEEVY no desenvolvimento de projetos de pesquisas e de extensão fundamentados na Teoria Histórico-Cultural e que vem ao longo desses anos priorizando o aprofundamento dos conhecimentos sobre os processos de ensino e aprendizagem implementados na Escola nos níveis de Educação Infantil e Ensino Fundamental e, mais recentemente, também no Ensino Superior”.

Destarte, o referido dossiê discute assuntos como: a teoria Histórico-Cultural e a problemática dos processos de ensino e de aprendizagem; Vygotski e a Teoria Histórico-Cultural; o desenvolvimento cultural presente nas relações sociais durante as brincadeiras na primeira infância; os sentidos e significados atribuídos pelas crianças de Educação Infantil aos brinquedos tecnológicos; o acesso aos bens culturais proporcionado pela família e escola aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; e a atividade criadora e o espaço escolar infantil.

Além desse dossiê temático, este número da Revista Cadernos da Pedagogia conta ainda com a apresentação de sete artigos sobre variados assuntos (escola e heteronormatividade; distúrbios de conduta e *bullying* no contexto escolar; formação antropológica; jogo no ensino de matemática; formação docente para contextos inclusivos; infância e docência na educação infantil; e sistema de informações sobre orçamentos públicos em educação), bem como um relato de experiência (sobre movimento estudantil) e cinco resumos de TCC (sobre formação de professores no período do regime militar; curso de Pedagogia da UFSCar; formação inicial docente; bonificação docente por resultados em São Paulo; e jogo na construção da leitura e da escrita), trazendo, entre seus autores, pesquisadores (alunos e professores) de várias instituições de ensino nacionais, como o UFAL, UFAM, UFJF, UFSCar, UFSM, UNICAMP, UNICENTRO, UNIOESTE, SESI e SENAI.

Com mais esta edição, reafirmamos nosso compromisso de fazer da Revista Cadernos da Pedagogia um instrumento de divulgação de trabalhos sobre a temática educacional, produzidos tanto por docentes, quanto por discentes do curso de Pedagogia da UFSCar e de outras Licenciaturas desta Universidade e de outras instituições de ensino

superior, articulando saberes, experiências e o debate científico dedicado à consolidação de uma educação de efetiva qualidade.

Como um trabalho que não se faz só, aproveitamos este espaço da Revista para agradecermos aos nossos colaboradores (autores, pareceristas, revisores, editores e bolsistas ProEx). A vocês legamos mais uma vez nossa gratidão pelo excelente trabalho que nos tem amparado sempre na manutenção de um trabalho de qualidade.

Para finalizar, aos leitores, transmitimos nossos votos de uma excelente leitura. Que esta, lhes leguem reflexões importantes para suas construções teóricas e práticas...

Profa. Dra. Géssica Priscila Ramos - DEd/UFSCar

Prof. Dr. José Carlos Rothen - DEd/UFSCar

*Editores*