

## APRENDIZAGEM DOCENTE DE SEIS ACADÊMICAS EM FORMAÇÃO INICIAL

*Autora: Andressa Wiebusch  
Orientadora: Profa. Dra. Doris Pires Vargas Bolzan  
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*

Este Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia Licenciatura Plena, está vinculado ao projeto: “Aprendizagem docente e processos formativos: novas perspectivas para educação básica e superior” desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas - GPFOPE da UFSM. O objetivo do estudo foi compreender a aprendizagem docente de acadêmicas em formação inicial. A abordagem metodológica foi qualitativa, de cunho narrativo sociocultural, fundamentada nas narrativas/vozes de seis acadêmicas do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Utilizamos pressupostos teóricos nos estudos de Connelly e Clandinin (1995); Bolzan (2002 e 2006); Ferry (2004); Isaia e Bolzan (2004, 2009); Marcelo García (1989); Imbérnon (2011); Libâneo e Pimenta (2011) e Nóvoa (1995) que colaboraram para a construção e a análise dos achados. A categoria de análise à aprendizagem da docência se constituiu por quatro dimensões norteadoras: a tomada da consciência, o inacabamento, a relação teoria e prática e a atividade de estudo. A categoria aprendizagem da docência implica nos percursos formativos dos sujeitos, o que pressupõe o entendimento da formação como um processo contínuo e permanente do docente. Neste processo, a tomada da consciência envolve o compartilhamento de saberes com outros sujeitos que também estão na formação inicial, revelando assim, experiências e saberes que cada um possui. A partir da tomada de consciência, as acadêmicas destacam o inacabamento do ser professor e a complexidade dessa profissão. Quando percebem que a formação no Curso de Pedagogia é inicial e que a inserção no campo profissional exigirá a continuidade deste processo formativo que é permanente. Quanto à relação teoria e prática, as narrativas destacaram a constante busca dessa relação na formação inicial, as acadêmicas manifestam que ao vivenciar a prática buscam a articulação com a teoria estudada, exigências da construção da docência. Por meio de situações práticas vividas, surgem as necessidades no campo de atuação profissional do sujeito, motivando-os para a busca de estratégias, capazes de enfrentar os desafios da atividade docente. Nesta direção, a atividade de estudo explicita as ações e operações desenvolvidas pelas acadêmicas, na busca de estratégias a partir das necessidades e interesses que emergem, no curso e nas escolas, bem como a busca de espaços de formação, para além do curso. Compreendemos que a aprendizagem da docência na formação inicial se constitui a partir da tomada de consciência, do inacabamento, da busca da relação teoria e prática e da atividade de estudo.

**Palavras-chave:** Formação Inicial. Curso de Pedagogia. Aprendizagem Docente.