

## IDENTIDADE PROFISSIONAL E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM REVISTAS DE EDUCAÇÃO

*Autora: Ariane Santos da Rocha*

*Orientadora: Profa. Dra. Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes  
Universidade Federal de São Carlos - UFSCar*

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) analisa a discussão sobre identidade profissional e formação de professores de educação infantil que tem predominado na literatura especializada em educação, veiculada em dois periódicos da plataforma Scielo, no período de 1999 a 2009: a Revista Cadernos de Pesquisa e a Revista Educação e Sociedade. Foram selecionados e analisados oito artigos da Revista Cadernos de Pesquisa e quatro artigos da Revista Educação e Sociedade. Após a realização da leitura dos artigos foram levantadas três categorias de análise, que serviram como eixos norteadores para a pesquisa: formação do professor de educação infantil, identidade profissional e trabalho docente. Os resultados da pesquisa evidenciaram que muitos avanços foram alcançados no decorrer dos anos, porém ainda há muito a se fazer pela educação infantil e pelos profissionais que atuam nesse nível de ensino. Com base na análise dos doze artigos presentes nas duas revistas, sobre a formação e a construção da identidade dos professores de educação infantil, constatamos que este tema ainda é pouco estudado e pesquisado. Observando as três categorias evidenciadas nas revistas, constatamos que a questão da formação do professor e do trabalho docente aparece em todos os artigos, o que evidencia a importância de discussões a respeito de tais temáticas na sociedade capitalista, em que se fala em uma “crise educacional”. Constatamos que elementos de diferentes concepções teóricas como o Construtivismo, o Construtivismo Crítico de Paulo Freire e o Materialismo Histórico-Dialético criado por Marx e Engels permeiam os artigos analisados. Buscamos destacar as contribuições que tais abordagens trazem para a discussão sobre formação de professores no Brasil, bem como alguns aspectos específicos sobre a questão da formação e da identidade de professores de educação infantil, seus problemas, enfrentamentos e debates. Considera-se, portanto, que a pesquisa possa contribuir para o processo de formação pessoal e profissional dos professores que já estão inseridos na educação infantil e daqueles que pretendem trabalhar com esse nível de ensino futuramente. A pesquisa também poderá contribuir para a reflexão e formação dos graduandos do curso de Pedagogia e das demais Licenciaturas da UFSCar.

**Palavras-chave:** Educação infantil. Formação profissional. Formação do professor de educação infantil. Identidade profissional. Trabalho docente.