

SABERES DA CRECHE: UM OLHAR SOBRE OS PROCESSOS FORMATIVOS E IDENTIDADE PROFISSIONAL DAS PROFESSORAS DE UMA CEMEI DE SÃO CARLOS, SP

*Autora: Andressa de Oliveira Martins
Orientadora: Profa. Dra. Márcia Regina Onofre
Universidade Federal de São Carlos - UFSCar*

O presente estudo é resultante das discussões promovidas pelo Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Processos Formativos e Saberes da Docência (CNPq) e do Projeto de Extensão “Veredas” voltado para profissionais que atuam com crianças de 0 a 3 anos no município de São Carlos/ SP. O objetivo da pesquisa foi o de analisar os reflexos do Projeto de Extensão “VEREDAS” para o processo de construção e ressignificação da identidade docente ao longo da carreira, bem como as contribuições do Projeto “VEREDAS” para a formação das profissionais que atuam na Educação Infantil. A pesquisa de abordagem qualitativa, foi realizada por meio de questionários com 6 (seis) professoras que participaram 1 (um) ano ou mais tempo do Projeto de Extensão “Veredas”. Os dados foram organizados visando à análise das respostas, por meio, de 4 (quatro) categorias: Perfil das professoras participantes da pesquisa; Visão das professoras sobre a profissão; O trabalho na educação infantil e a formação docente; Reflexos do Projeto “VEREDAS” no processo de construção e ressignificação da identidade docente. Os resultados apresentados trazem indicações de que a formação continuada é um espaço de aprendizagem essencial para a construção e ressignificação da identidade docente, bem como um espaço que possibilita uma maior visibilidade do professor enquanto profissional, caminhando no sentido de suprir a ausência de valorização e reconhecimento social destinado aos professores, principalmente aqueles que atuam na educação infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil. Formação de Professores. Identidade Docente.