

AS CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA FREIREANA PARA AS PRÁTICAS DE LETRAMENTO

Natalia Martins Ferré

Orientadora: Prof^a Dr^a. Maria Iolanda Monteiro

Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

Alfabetização, letramento, leitura e escrita? O que esses elementos têm em comum? Como podem se aproximar da educação? Tais indagações me instigaram a desenvolver o presente trabalho, que teve como objetivo de analisar e explorar as contribuições das práticas de letramento no processo de alfabetização. Por meio de um levantamento bibliográfico dos pressupostos teóricos de Ângela B. Kleiman (2005), Magda Soares (2003) e Paulo Freire (2011), almejamos apresentar um panorama acerca do fenômeno da alfabetização e o seu desenvolvimento nas últimas décadas, migrando de um processo meramente instrumental (assimilação de técnicas de alfabetização) para um que possibilite ao indivíduo as habilidades necessárias para exercer uma cidadania plena, com capacidade de ler, escrever e interpretar os textos em seus vários contextos sociais. Além disso, foi nosso intuito refletir sobre o papel essencial que o professor alfabetizador se responsabiliza no processo de apropriação da escrita, sendo imprescindível a sistematização de inúmeros conhecimentos sobre a língua materna, a fim de desenvolver momentos significativos de ensino, viabilizando ao educando uma aprendizagem efetiva na apropriação da leitura e escrita, de forma que este compreenda os seus usos e funções sociais.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização. Letramento. Paulo Freire.